

actes

N° 9
Janvier
2004

le journal
de l'association



27, rue du Maréchal-Juin - BP 176 - 76135 Mont-Saint-Aignan Cedex
Tél. 02 35 76 80 09 - Fax 02 35 76 74 11 - e-mail : lesnids@wanadoo.fr

DEVOIR



Dames des Devoirs
Référents Ecole
p. 3

La Grande Maison
Action Retraité
p. 4

Après l'Ecole
Action Educative
en Milieu Ouvert
p. 5

Atelier



On apprend à tout âge...
p. 6

C.E.F.

Accepter
l'aventure
de
l'apprentissage...



Saint-Denis-le-Thiboult
p. 7

Ouvrir
à l'enfant
les portes
de la connaissance...



Les différents établissements et services de l'Association accueillent des enfants "d'âge scolaire". La plupart sont scolarisés à l'extérieur, dans des structures de l'éducation nationale prioritairement et parfois même dans des établissements spécialisés.

Beaucoup d'enfants, au moment de leur admission, sont en difficulté scolaire. En effet, nombreux sont les obstacles qui se dressent entre l'enfant et le chemin de l'école.

C'est pourquoi les relations entre les enseignants, les parents et les éducateurs doivent être complétées par une aide souvent personnalisée afin d'assurer un suivi régulier et efficace.

Chaque structure s'applique donc à utiliser toutes les compétences et les ressources possibles pour organiser de multiples soutiens individualisés qui peuvent revêtir différentes formes. Nous les avons développés dans ce numéro. L'accent est également mis sur l'apprentissage, compromis entre la vie active et l'école pour les jeunes qui ne peuvent suivre un cycle scolaire long.

L'accompagnement des enfants particulièrement en difficulté dans leur scolarité demande des trésors de patience, d'attention et d'imagination... et nous en profitons pour remercier tous les bénévoles qui nous aident dans cette démarche.

Dominique MULOT
Assistante au siège social

En décembre dernier, Robert Claudet, Directeur Général Adjoint a retrouvé ses amis, également le Président et des membres du conseil d'administration, pour fêter dans la bonne humeur son départ en retraite après plus de 30 années à participer activement à l'évolution de l'Association.



LA SCOLARISATION

à l'Institut de Rééducation de CARSIX

Qui sont les enfants ?

L'institut accueille 41 jeunes de 8 à 19 ans. 38 sont scolarisés dans l'institution (du C.E à un petit niveau de 3ème) et 3 à l'extérieur (2 en collège + 1 en LEP). Pour les plus âgés, de courts stages de sensibilisation à la vie professionnelle sont organisés avec des artisans de la région : boulangerie, mécanique, cuisine et espaces verts. Des stages internes en cuisine, espaces verts et entretien, sont proposés à certains jeunes encadrés par des personnels des services généraux de l'institut.

Pour la très grande majorité des jeunes accueillis, nous sommes loin de pouvoir définir un projet d'orientation ou de formation. C'est d'abord une entreprise de réconciliation avec le monde scolaire, avec l'idée d'apprendre. En effet, pour les parents comme pour leurs enfants, l'arrivée dans notre institut est le résultat d'un échec scolaire. Les enfants ont été violents, ils ont eu des conflits, ils ont maintes fois transgressé les règles. Un retard scolaire et une incompatibilité socio-scolaire se sont progressivement installés.

Comment faire pour favoriser cette réconciliation ?

Diversifier les entrées dans les domaines du savoir pour que les apprentissages aient du sens pour ces élèves est un premier objectif. Avoir une double approche qui soigne autant qu'elle mobilise l'enfant sur les principes de réalité du vivre ensemble et le second : des prises en charge thérapeutiques, des exigences éducatives dans leur vie quotidienne.

Chacun le sait, apprendre à l'école c'est utiliser les systèmes symboliques normés que sont, par exemple, les langages, l'écriture, les mathématiques, les sciences : c'est à partir de ces normes, pouvoir répondre à des questions, à des problèmes. Mais il ne suffit pas de savoir appliquer mécaniquement ces codes pour être en capacité de les manier dans des situations complexes, nous l'avons tous expérimenté ! Belles théories pédagogiques, donc, qui sont confrontées quotidiennement à la réalité de ces enfants et qui nécessitent des qualités d'approche chez les enseignants : chaque jour renégocier, reprendre, faire les deux pas en arrière nécessaires après avoir fait trois pas en avant la semaine précédente. Le déni des difficultés, l'aspect insupportable de l'échec, l'inattention, l'agitation ambiante, tout peut être prétexte au refus.

Pour autant, il ne faut pas se tromper, les parents et leurs enfants réclament une vraie école, c'est à dire tout ce qui peut rappeler une vraie classe, des rituels : tableau, panneau d'affichage, cartes de géographie, petit coin documentation, bureau de l'enseignant, tables individuelles, emploi du temps, références aux contenus des programmes, bulletins trimestriels, quelquefois des notes ou des lettres, des délégués de classe et même.... Une cloche !

C'est le paradoxe principal de la scolarisation à Carsix, c'est aussi un défi : ne pas faire comme l'école mais être une école !



Bruno Dumouchel
Directeur adjoint

DAMES DES DEVOIRS

Mont-Saint-Aignan

Au centre éducatif les Nids à Mont-Saint-Aignan, les "Dames des devoirs" mènent une activité de soutien scolaire riche d'échanges

Au centre éducatif à Mont-Saint-Aignan, la scolarité des enfants demeure une préoccupation constante des professionnels qui y consacrent un temps conséquent chaque soir au retour de l'école.

Pour nous aider dans cette tâche, nous avons sollicité des personnes bénévoles et constitué, au fil des années, un réseau avec des femmes et des jeunes filles de Mont-Saint-Aignan ou des environs. Ces personnes mènent, souvent à leur domicile, un accompagnement scolaire très individualisé pour les enfants du primaire. Ceci permet aux enfants suivis de cette façon, de revoir certaines bases qui ont généralement fait défaut dans leurs apprentissages.

Il va sans dire que, si la compétence est présente, plusieurs sont des enseignantes à la retraite, le plaisir du contact et les échanges se font aussi sur le mode de la convivialité et du plaisir. Cela peut aller de la découverte de la beauté à travers des œuvres d'art, des apprentissages par le jeu ou encore par la recette d'un gâteau, la créativité est ici possible.

A ce jour, 15 personnes soutiennent autant d'enfants. Cette fonction de "dames des devoirs" est très repérée dans l'établissement et il y a peu de temps un enfant de 6 ans est venu me voir en me disant : "Moi aussi je peux avoir une dame des devoirs ?"

Leur intervention fait partie de l'horizon des enfants, leur permet une ouverture culturelle et relationnelle très bénéfique... La tâche n'est pourtant pas toujours aisée, diverses difficultés, blocage, lassitude, ou autres, peuvent l'émailler. Il faut pouvoir tenir compte des dispositions de l'enfant face à la scolarité et de son passé avec le savoir. Néanmoins, les dames nous témoignent régulièrement de tout l'intérêt qu'elles trouvent à cette activité riche d'échanges relationnels et affectifs.

Sur un autre plan, des étudiants du lycée Join-Lambert en préparation aux écoles de travailleurs sociaux et d'infirmières, interviennent avec les jeunes à partir de la 6^{ème}. Ce type d'intervention est plus orienté vers le soutien aux devoirs scolaires et surtout dans les matières où le jeune est un peu en panne. 15 jeunes garçons et filles viennent chaque semaine assurer un temps de travail avec les jeunes de la structure. Cette intervention est parfois délicate, car les "secondaires" n'ont pas toujours un gros appétit pour la physique, l'anglais ou la grammaire et l'étudiant doit faire preuve de diplomatie et de finesse pour encourager et valoriser les efforts du jeune qu'il accompagne.

Les étudiants en cours de formation trouvent dans ce suivi, un écho à leurs études et une expérience permettant de consolider leur nouveau choix professionnel. Nous avons aussi des propositions régulières d'étudiants du campus consulaire, ESC ou INSA qui s'adressent davantage à certains jeunes en études techniques ou de niveau supérieur.

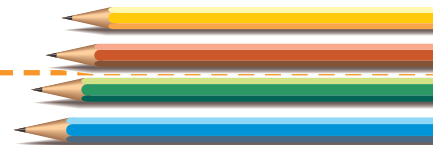
Nous adressons un grand MERCI à tous nos intervenants car chaque enfant a progressé suite à ces interventions, pour certains plus jeunes, cela a pu être même spectaculaire. Ce qui n'est pas quantifiable, mais qui est essentiel, c'est le sentiment d'avoir été accompagné et écouté par une personne qui s'investit particulièrement pour chacun d'eux.

Lysiane Quarton
Educatrice au Centre Educatif



REFERENTS ECOLE

Montville



A la maison d'enfants de Montville, ce sont des "référénts école" qui suivent la scolarité des enfants

Sur le site de Montville, l'équipe éducative a mis en place des "référénts école". Les éducateurs se sont réparti les différents lieux de scolarisation des enfants (écoles maternelles, primaires, collèges, lycées, IME...). Ceci leur permet d'évaluer le travail scolaire des enfants et de réajuster leur accompagnement dans ce domaine. Toutefois, les professeurs peuvent interpeller le "référént scolaire" en cas de besoin.

Tous les soirs après l'école, les enfants ayant des devoirs à faire s'installent dans le lieu qui leur est réservé à cet effet : les plus jeunes dans la salle multi-activités, les collégiens dans leur groupe et les lycéens privilégient le calme de leur chambre. Pour chacun de ces deux lieux collectifs, les jeunes se retrouvent autour d'une même table et ont souvent tendance à attendre la sollicitation de l'adulte.

Les éducateurs vérifient donc chaque agenda et carnet de correspondance ou de liaison et aident les enfants à réaliser leur travail.

Le suivi scolaire dans son ensemble permet aux jeunes de se sentir soutenus dans leur apprentissage. La présence et l'investissement des éducateurs est nécessaire et indispensable pour renforcer leur motivation...

Les Nids de Montville



LA GRANDE MAISON à Duclair

La "Grande maison" au village d'enfants de Duclair, lieu d'animations mais surtout d'apprentissage...

Au-delà du suivi scolaire effectué par les équipes éducatives dans les pavillons, une aide aux devoirs favorisant les processus d'apprentissage est mise en place à la "Grande maison" : un soutien individuel spécifique, utilisation du matériel informatique.

Aux Nids de Duclair, la Grande maison, lieu des animations et des activités de tous les âges, est aussi un lieu d'apprentissage et de soutien pour la scolarité. En effet, chaque soir de la semaine, une étude a lieu pour soutenir, suivre et aider les enfants, dans leurs devoirs. Une quinzaine d'enfants, surtout les collégiens qui ont besoin de régularité et de calme, vient ainsi chaque soir. L'étude a pour objectifs d'approfondir ce qui a été vu en classe, de susciter de l'intérêt et de la curiosité pour l'apprentissage, la culture en général et de les amener à une réflexion sur le monde qui les entoure. La Grande maison peut aussi être un lieu de conseils et de renseignements sur leur orientation future.

Nous avons demandé à quelques enfants de s'exprimer :

Aurélien, placé depuis plus d'un an, suit l'étude depuis septembre 2003 est en 4^{ème}

Stéphanie, est placée depuis 9 ans, elle suit l'étude depuis 3 ans et est en 4^{ème}

Emilie est placée depuis 4 ans, elle suit également l'étude depuis 3 ans et est en 3^{ème} d'insertion.

Est-ce que vous pensez que le fait d'avoir été accueilli au Village a influencé vos études ?

Aurélien: J'avais de bonnes notes en 5^{ème}. Quand je suis arrivé aux Nids, c'était la catastrophe !

Je pense aussi que les conflits avec mes parents ont aussi été la cause de mes difficultés.

Stéphanie. : Moi, je ne sais pas trop où j'en serais, car je n'ai fait que le CP chez moi.

Je pense que, chez ma mère, je n'aurais pas été aidée. Elle ne sait lire qu'un petit peu...

Je ne serais pas allée très, loin car personne ne pouvait m'aider.

Emilie : Quand j'étais à la maison, j'avais un très très bas niveau. L'anglais, le français ou les maths, c'était moyen, même très juste. J'aurais sûrement arrêté l'école à 16 ans...

Maintenant, je sais plus de choses et mes notes sont meilleures..

Pensez vous être soutenus en suivant l'étude à la Grande maison ?

Aurélien : Ca m'aide dans mes devoirs. C'est bien, même si des fois, il y en a qui respectent pas le règlement.

Stéphanie : C'est bien parce qu'il y a des ordinateurs, et ça nous aide bien pour nos recherches

Emilie : En faisant des exercices avec mon éducatrice, je me sens suffisamment aidée.

On le voit, de l'avis de tous la "grande maison", c'est bien !

Virginie TALLEUR
Animatrice



Le soutien scolaire : les retraités de la ville du Havre apportent leur expérience auprès des enfants des Nids...

Depuis une dizaine d'années, la maison d'enfants des Nids Havre, comme certainement d'autres établissements des Nids, a mis sur pied une activité de soutien scolaire auprès des jeunes enfants et des adolescents qui en émettent le désir.

Cette activité a pu voir le jour grâce au concours de la Ville du Havre, avec l'aide du Centre Communal d'Action Sociale (CCAS) et de son service Action Retraite. En effet, les personnes retraitées disposent de temps, certaines souhaitent s'investir, dans de nouveaux loisirs, de nouveaux engagements. Elles ont été sollicitées pour rencontrer des jeunes et leur apporter leur expérience.

Ce soutien individuel ne porte pas seulement sur une simple aide aux devoirs, mais crée un lien privilégié entre le jeune et l'ancien qui joue alors un rôle de senior, voire de "grand-père" pour ceux qui n'auraient pas ou peu connu le leur, et même pour certains, un rôle de "confident". C'est ainsi qu'une vingtaine de retraité(e)s s'est impliquée dans cette action. Chaque retraité consacre ainsi au minimum une heure (certains assurant deux heures) par semaine à un jeune qui a souhaité être ainsi accompagné. Le choix fait par les Nids d'associer toujours le même jeune au même adulte, et, qui plus est, en "cours particulier", s'avère, semble-t-il, très judicieux : chacun des membres du binôme constitué y trouve un intérêt. Ces soutiens scolaires sont destinés aussi bien aux jeunes scolarisés dans le cycle primaire, qu'aux adolescents fréquentant les collèges.

Précisons que l'action du retraité ne se limite pas uniquement à l'aspect scolaire des choses, même si cette activité constitue la part essentielle du travail. En effet, des sorties, soit à caractère culturel (visites de la Baie de Seine, du port...) soit de simple détente (promenades à la plage par exemple) sont également effectuées, en petits groupes incluant des retraités, ou encore par le seul "tandem" jeune-retraité. Des liens se consolident, le transfert de l'expérience du retraité vers le jeune s'effectue plus facilement, pour le plus grand plaisir et profit des deux, serait-on tenté de dire.

En tout état de cause, cette expérience recueille le consensus de tous ; elle se développe d'année en année et continuera bien évidemment sur cette lancée.

Monsieur HEBERT

Bénévole à la maison d'enfants du Havre

APRÈS L'ÉCOLE

il y a encore des devoirs !...

Je m'appelle Betsy, j'ai 10 ans. Je suis au NIDS de Doudeville. On s'y plaît bien. Nous sommes dans un château, derrière il y a un terrain de basket, un local à vélo, un terrain de foot, une balançoire et un trapèze et 2 A.A.P.E.

Un A.A.P.E. c'est où les parents dorment avec leurs enfants pendant 1 ou 2 jours. Il y a 2 étages de 13 enfants. Il y a aussi 2 dames de service dans chaque étage.

Les 2 foyers portent un nom. Le foyer 17 s'appelle arc-en-ciel et le foyer 14 s'appelle les lutins. La plus grande de mon foyer s'appelle Lucie elle est gentille. Il y a 5 éducatrices et 1 éducateur et une stagiaire. Il y a Natacha, Emmanuelle, Cristelle, Nathalie, Sophie et Sirielle. L'éducateur s'appelle Sébastien, il est gentil ; même les 6 éducatrices.

Quand je rentre de l'école, je goûte et après, je me mets au devoir. Il y a une petite pièce pour les plus grands et pour les plus petits (petites) ils les font dans la salle. Moi je les fais dans la petite pièce avec Sarah, Amandine et parfois Christopher. Il y a 2 bureaux, 1 lit et des legos. Quand des enfants sont punis (ex : télévision etc.) ils se mettent dans la petite pièce. On l'appelle aussi la petite chambre. On peut aussi colorier et il y a un jeu de l'oie.

Betsy, Les Nids de Doudeville

En rentrant de l'école nous goûtons, après nous nous mettons aux devoirs. Pendant ce temps, il y en a qui sont à l'étude. Les éducatrices nous aident. Après ceux qui ont fini vont se laver. Un peu plus tard vers 17 heures 45 l'éducateur va chercher les enfants qui sont à l'étude. La personne qui est de table met la table et ceux qui n'ont pas fini leurs devoirs, vont dans la petite salle à devoir. Après nous mangeons et la personne qui est de table débarrasse la table.

Ensuite, nous nous brossons les dents et on lit dans notre lit jusqu'à 20 heures 30 ; à part les grandes filles ou les garçons qui sont au collège, car ils se couchent à 21 heures 00.

Sarah, Les Nids de Doudeville



Marie, aux Nids d'Yvetot, s'adresse à tous ceux qui détestent l'école !

Je me présente, je m'appelle Marie, j'ai 15 ans, je suis arrivée au foyer "Les Nids" à Yvetot le 14 mai 2003.

Je vais vous parler de mon parcours scolaire. Avant d'arriver aux Nids, j'étais déscolarisée pendant un an et demi, je détestais le collège pourtant j'avais des capacités que je n'ai pas exploitées.

L'équipe éducative du foyer m'avait inscrite dans un collège mais cela ne convenait pas à mon projet scolaire et professionnel.

J'ai donc choisi d'aller en Maison Familiale et Rurale qui se trouve à Saint Valéry en Caux.

Depuis mon orientation, les choses se passent très bien. Maintenant, j'ai compris à quoi servait l'école.

Je voudrais juste adresser un petit message à ceux qui, comme moi, détestent l'école : ne vous découragez pas, dites vous que vous travaillez pour vous et pas pour les autres.

Je fais ma formation en alternance, c'est à dire à la fois école et stage. Je fais mon stage dans une école maternelle à Yvetot.

Je participe au travail manuel, j'aide les enfants à s'habiller, je prépare leurs goûters à la fin de la classe, je nettoie la classe.

Marie (Yvetot)

L'Action Educative en Milieu Ouvert : aider l'enfant dans son environnement...

Les missions de l'éducateur chargé des mesures d'Assistance Educative en Milieu Ouvert (AEMO) l'amènent à travailler en lien avec les différents professionnels qui s'occupent des enfants. A ce titre, les personnels de l'Education Nationale font partie de nos interlocuteurs au même titre que les psychologues ou orthophonistes des CMP, des assistantes sociales...

Connaître la scolarité d'un enfant, ses capacités d'intégration avec les autres, d'apprentissages, permet, d'avoir un point de vue différent. L'éducateur le connaît habituellement dans son cadre familial, il le découvre autre, dans un lieu où, comme n'importe quel enfant, il passe une grande partie de son temps : l'école.

L'enfant peut avoir une attitude différente de celle qu'il a à la maison. Certains parents d'ailleurs très surpris qu'on leur fasse des compliments sur la sagesse d'un enfant qui est remuant à la maison, ou inversement. Cela permet à l'éducateur et aux parents d'enrichir leur regard sur l'enfant, de réfléchir ensemble aux différentes attitudes de l'enfant.

Avoir un contact avec les professionnels qui côtoient les enfants tous les jours permet aussi à l'éducateur d'être prévenu rapidement de toute difficulté importante.

Dans ma pratique, je rencontre, si cela est possible, les instituteurs avec les parents. C'est une manière de les amener à faire ensuite

ces démarches eux-mêmes, mais aussi de ne pas les tenir à l'écart de ce qui peut être dit sur leur enfant. La mesure d'AEMO ne sera souvent qu'un passage dans la vie de l'enfant ; ses parents restent les interlocuteurs privilégiés de l'école, c'est aussi à nous de faciliter, parfois de restaurer ces contacts.

Le suivi de la scolarité est essentiel quand il faut soutenir les enfants qui ont des problèmes de compréhension, de comportement, de dyslexie... En effet, il existe différents dispositifs qu'il peut être utile de solliciter et que les parents ne connaissent pas toujours : à l'intérieur des établissements "ordinaires", soutien, aide aux devoirs... ou dans des prises en charge plus spécifiques (établissements spécialisés, orthophonistes, suivi psychopédagogique...) Il est important que l'enfant soit pris en charge, au mieux, dans un environnement qui respecte ses particularités et ses capacités.

La scolarité, comme les loisirs, représente un élément important de la vie de l'enfant qui a besoin d'être reconnu et considéré. Chacun selon sa fonction connaît un aspect de la personnalité de l'enfant. Faire circuler l'information et les points de vue permet généralement à tous, parents et professionnels, de mieux appréhender les besoins de l'enfant et d'y répondre de manière souple et adaptée.

Mme Lecacheur
Educatrice spécialisée



ATELIER A tout âge...

Apprendre, découvrir de nouveaux savoir-faire : on apprend à tout âge...



Les femmes accueillies au sein de notre Centre d'Hébergement et de Réinsertion Sociale à Alençon, seules ou avec leurs enfants, ont entre 18 et 50 ans. Toutes se sont éloignées progressivement ou bien n'ont jamais

connu le monde du travail. Il a fallu une crise familiale ou personnelle pour sentir qu'il était devenu alors absolument nécessaire de s'y confronter.

Améliorer ses relations aux autres, organiser autrement son temps, faire de nouveaux apprentissages pour s'insérer professionnellement, reprendre confiance en soi, c'est un difficile parcours qui est proposé à ces femmes dans notre Centre d'Hébergement et de Réinsertion Sociale.

Nous avons créé "l'Atelier", un lieu qui accueille ces femmes pour les familiariser avec un contexte professionnel :



- Pas de statut de salarié, mais un temps de travail adapté dans le cadre d'un projet personnalisé.
- Pas plus de 80 heures de travail par mois pour une durée maximum de 6 mois, avec un pécule qui varie entre 30 et 80% du SMIC horaire.

Toutes ces personnes vont bénéficier d'un planning adapté, évolutif, elles peuvent évaluer les progrès qu'elles accomplissent tant au niveau du comportement, de leur assiduité par exemple, que de leur performance dans la réalisation de leur travail.

C'est une première étape décisive pour elles, une nouvelle porte qui s'ouvre pour retrouver sa place dans la société.

CHRS La Clarté



Plein de petites fêtes de Noël au quatre coins des Nids ont ravi tous les enfants, petits et grands. A cette occasion, nous tenons à remercier très chaleureusement les différents généreux partenaires qui ont offert à bon nombre d'enfants, le privilège de participer à d'autres arbres de Noël que ceux des Nids.



SCOLAIRE Assistants Maternelles

L'accompagnement scolaire vécu par les assistantes maternelles au Service de Placement Familial

Plus de 90% des 147 enfants accueillis au Service de Placement Familial sont scolarisés et 29% d'entre eux bénéficient d'un enseignement adapté. Ce chiffre croissant d'année en année n'est pas sans amener l'équipe éducative et principalement les assistantes maternelles à adopter une position d'aide, emprunte de source de motivation et de compréhension.

Stéphane DESCHAMPS
Chef de service

Beaucoup d'enfants que l'on accueille sont en grandes difficultés scolaires, voire en échec.

Notre relation avec l'enfant au moment des devoirs devient différente. L'acharnement à vouloir leur réussite à tout prix modifie notre comportement. La concentration et l'attention autour de la table font que, pour l'enfant, cela devient un moment privilégié. Souvent, il en joue et il en abuse pour s'accaparer l'assistante maternelle.

Le partenariat entre la famille d'accueil et l'instituteur est primordial pour le développement de l'enfant. Le système scolaire classique n'est pas toujours adapté pour certains des enfants que nous accueillons. Nous sommes souvent sollicités par l'instituteur dès qu'il s'aperçoit des difficultés de l'enfant.

Avec le concours des parents, l'enseignant fait appel au psychologue scolaire. Une table ronde est organisée avec le psychologue, l'assistante maternelle, l'éducateur, l'instituteur et l'enfant afin d'adapter au mieux un projet individualisé.

La réorientation en institution, en CLISS, ou SEGPA, est souvent pressentie, notre volonté à idéaliser leur avenir est un atout supplémentaire pour optimiser leurs compétences enfouies.

Les assistantes maternelles du pôle ressource

Extrait d'un accompagnement scolaire vécu par une assistante maternelle

N..... est en sixième. Lorsqu'il rentre du collège, il balance son cartable dans un coin et si je lui demande son cahier de texte, c'est la "cata". Il n'a pratiquement rien écrit et le peu qui est noté est illisible. Il essaie de me persuader qu'il n'a pas de devoirs ou qu'il les a faits en cours.

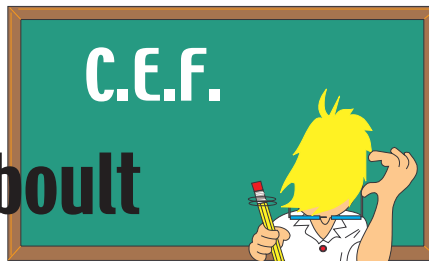
Au début, je suis exaspérée devant sa passivité et toutes les excuses qu'il invente pour éviter le travail à la maison. Très angoissée et dépossédée de moyens pour mobiliser N....., je contacte son éducateur et nous prenons rendez-vous avec son professeur principal.

Devant la souffrance de N..... à vouloir faire, mais ne pas pouvoir le faire, nous décidons tous ensemble qu'il est indispensable de mettre en place un projet individualisé. C'est tout simple lui dit son professeur en s'adressant à N....., "viens au moins au collège avec ton cartable contenant tous les cahiers et le matériel nécessaires et les professeurs t'écriront le minimum que tu auras comme devoirs".

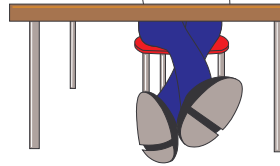
Depuis cet entretien, N..... est plus serein et l'ambiance au moment des devoirs est plus saine.

Bien que je souhaite qu'il sache au moins lire et compter correctement, je me résigne à admettre qu'il n'est pas prêt pour les études et qu'il vaut mieux privilégier nos relations sur le plan affectif, c'est ce qui est plus important pour sa construction future.

Saint-Denis-le-Thiboult



ACCEPTER L'AVENTURE DE L'APPRENTISSAGE... AU CENTRE EDUCATIF FERME DE SAINT-DENIS-LE-THIBOULT



Réconcilier les jeunes de 13 à 16 ans avec les apprentissages pédagogiques constitue un des enjeux majeurs du Centre Educatif Fermé.

Cette mission relève également du défi pour les 4 enseignants (professeur de l'éducation nationale, éducatrice scolaire, maître d'atelier et professeur de sport) qui interviennent au CEF.

Cette entreprise s'avère, en effet, très difficile et périlleuse car les jeunes accueillis ont, pour la plupart, déserté les salles de classes depuis de nombreux mois. Et chacun affirme, haut et fort, à son arrivée son hostilité au travail scolaire.

Les attitudes d'opposition virulente ou de refus passif témoignent en fait d'un manque de confiance en soi, d'une peur de se confronter au regard de l'autre, d'une crainte d'affronter des situations d'échec... situations d'échec qui jalonnent trop souvent le parcours de ces enfants !

Il s'agit donc, dans un premier temps, pour nos professeurs, de contraindre les adolescents à aller en cours et de leur faire prendre conscience qu'ils ont des compétences, des potentiels. Des tests sont réalisés afin de déterminer leurs niveaux de connaissance dans les différents champs d'activité. Ensuite, en concertation avec l'adolescent, des objectifs à atteindre sont fixés.

Les professeurs adaptent alors leurs méthodes d'enseignement aux niveaux et aux caractéristiques particulières de chaque enfant en fonction des objectifs déterminés. Ainsi, les adolescents bénéficient, le plus souvent d'une prise en charge en petits groupes. Cependant, il est parfois indispensable de travailler individuellement avec un enfant.

Au sein de la salle de classe du Centre Educatif Fermé, nos deux pédagogues enseignent principalement le français, les mathématiques, la vie sociale et professionnelle, les arts plastiques. Des outils spécifiques sont utilisés (informatique, logiciels créés conjointement par les ministères de la justice et de l'éducation nationale, travail autour d'atelier de lectures, de supports divers...). Les intervenants doivent, sans cesse, questionner leurs méthodes d'action afin d'amener l'enfant à supporter l'effort continu et à accepter la situation d'échec.

Le maître d'atelier fait découvrir une palette très diversifiée d'activités professionnelles susceptibles d'intéresser les jeunes accueillis (métiers du bâtiment, mécanique, espaces verts). Aussi, l'initiation à ces différents métiers permet aux jeunes de préciser leurs orientations professionnelles avant, peut être, de découvrir, en fin de placement, le monde professionnel dans le cadre de stages en entreprise. A la demande de deux jeunes, les maîtresses de maison ont accepté de participer également à la découverte de métiers, en mettant en œuvre des ateliers cuisine au sein de la structure.. Les deux premiers jeunes accueillis au CEF effectuent aujourd'hui des stages de découverte en milieu professionnel (vente, restauration)

Les activités sportives, présentes quotidiennement dans le programme des jeunes, constituent une "soupape" nécessaire qui permet aux mineurs du Centre Educatif Fermé d'évacuer les tensions liées au stress de la vie quotidienne. Notre professeur de sport qui encadre ces jeunes de manière individuelle ou collective a privilégié les sports d'endurance, d'affrontements, de musculation et collectifs. Aussi, cet enseignant doit également commencer par des phases ludiques, éducatives avant de pouvoir exiger davantage d'efforts et de persévérance de la part des mineurs accueillis. Aujourd'hui, nous notons qu'un jeune, particulièrement doué et impliqué en boxe éducative devrait prochainement participer à une compétition en milieu ordinaire.

Aujourd'hui, nous notons que les orientations professionnelles des mineurs accueillis évoluent après quelques mois passés au CEF. Les enfants parviennent à porter du crédit aux propos tenus par les pédagogues car ils les ont testés et prennent désormais conscience que leur discours est fiable, crédible. Certains enfants parviennent même aujourd'hui à envisager d'engager une formation professionnelle à la sortie du Centre Educatif Fermé ; ceux là même qui, il y a quelques mois, défiaient les professionnels de les voir un jour participer à une activité scolaire, professionnelle ou sportive...



Nicolas DUFORT
Directeur du C.E.F.

MOTS D'ENFANTS...

Le cuir se fait dans les tanières

L'oxygène brûle :
on dit qu'il fait une convulsion

Trois sortes de dents :
les câlines, les incisives, les molaires

*L'école sé super,
domage qu'il y a
trop de temps morts
entre les récréations...*

FELICITATIONS

à nos jeunes diplômés

Félicitations à nos jeunes diplômés des Nids de Longueville sur Scie...

La fin de l'année scolaire 2003 a récompensé par quelques diplômes, les jeunes majeurs de Longueville sur Scie à Dieppe.

En effet, certains ont obtenu leur baccalauréat :

- Bac Productique Bois Mention "Assez bien" pour Laurent GUELLE.
- Bac STT pour Alexandre SPILKA.
- Bac ES pour Myriam DRIOUECH.

Quant aux autres, ils auront certainement le plaisir de l'obtenir l'an prochain, passage donc en terminale pour :

- Adrien ESCOLAN, Maintenance des machines automatisées.
- Béline DUBOC, SMS.
- Yoann BOE, STT.
- Audrey SAMAMA, elle avait choisi un BEPAide à la personne qu'elle a obtenu, elle se dirige maintenant vers un Baccalauréat du même type.
- Vanessa GRANTE, Franck FAUVEL, Anthony GOMEZ passent en deuxième année de leur BEP respectif ; SMS, MVA, Hôtellerie ...
- Manuel RUIZ-GALLEGO, lui en CAP Menuiserie a échoué la partie théorique qu'il repassera l'an prochain, il a décidé de poursuivre par un autre CAP dans un domaine différent : la peinture.
- Laéticia PESQUET, après un travail régulier entre en BEP Tourisme.

Félicitations à toutes et à tous et bonne route ...

VOUS POUVEZ NOUS AIDER

Comme vous avez pu le constater à la lecture de ce numéro, les enfants bénéficient, entre autre, de la présence de personnes bénévoles pour les accompagner dans leur scolarité. Si nous voulons qu'un maximum de jeunes soient soutenus et si vous êtes prêts à nous rejoindre vous pouvez contacter le siège social au 02.35.76.80.09.

Vous pouvez aider également des jeunes qui cherchent un emploi, ou un stage...

- Si vous êtes responsable d'une entreprise, d'une commune...
- Si vous connaissez des possibilités d'emploi, d'apprentissage, de stage, n'hésitez pas à nous contacter au même numéro.

Merci d'avance..

Bulletin d'adhésion

Nom

Prénom

Adresse

Téléphone

Je désire :

Adhérer à l'Association "Les Nids"

Je joins à cet effet le montant de mon adhésion, soit 16 €.

Pour venir en aide à l'Association je verse un don de

L'envoi d'un don, permet de recevoir le reçu fiscal au titre d'association reconnue d'utilité publique.



Tous les professionnels
et les enfants
de l'Association
LES NIDS
vous présentent
leurs meilleurs voeux
pour l'année 2004

